

Tilsynsrapport for Søndre Børnehus

Tilsynskonsulenter	Lena Basse, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Sandra Pischutta
Områdeleder	Rikke Skude Ravnholdt
Tilsynsobservation er gennemført den	27. Maj 2024
Tilsynsdialog er gennemført den	31. Maj 2024

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højest mulige score på skalaen (Fremragende) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Søndre Børnehus er kendetegnet ved god kvalitet i det pædagogiske arbejde. Børn mødes generelt imødekomende og lydhørt og med varme og interesse. Børnehuset tilbyder en god variation af lege- og aktivitetsmuligheder og børns understøttes ofte i deres lege og relationer. Der kan arbejdes videre med at styrke anerkendelse af børns perspektiver i alle situationer samt at styrke sprogarbejdet. Børnehusets læringsmiljø rummer en bredde af muligheder og legepladsen er rummelig og varieret. Der er dog potentiale i at skabe mere afgrænsede og rolige legezoner og at udvikle nye legezoner og legetemaer med børnegruppen. Vuggestuens legeplads kan med fordel udvikles på niveau med børnehavens.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *God* (65.91 % af max score).

Inde

Læringsmiljøet tilbyder børnene mange forskellige muligheder og legetemaer, og alle rum har indrettet gode legezoner. Der er dog stor forskel på, hvor inspirerende legezonerne er, og der er potentiale i at tematisere og afgrænse legezonerne bedre med afsæt i børnenes interesser. På én børnehavestue er indretningen meget tæt

og bordene dominerer. I vuggestuen kan der også arbejdes med at afgrænse og tematisere de forskellige legezoner bedre med sigte på at skabe zoner til både fordybelse og til aktivitet. Børnenes produktioner er synligt værdsat overalt i børnehuset. I børnehaven er der mange materialer tilgængelige, mens vuggestuen ikke har så mange materialer tilgængelige.

Ude

Børnehavens legeplads er varieret og børnene har gode udfoldelsesmuligheder. Der er plads til rolig leg og til aktivitet. Der er gode afgrænsede legeområder, og der er materialer (fx perler, blyanter) tilgængelige ved bordene. Der er flere tematiserede zoner (fx legekøkken, sandkasse, trafik). Legezonerne kan med fordel friskes op og legetemaerne kan udvides med flere legesager. Vuggestuernes og mellemgruppens legepladser er ikke lige så varierede og den ene legeplads savner inspiration til leg. Der er potentiale i at udvikle på både legezoner og muligheder for fysisk udfordrende aktivitet for vuggestuebørnene.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *God* (67.86 % af max score).

Børn mødes anerkendende og lydhørt og med varme og interesse i hele børnehuset, og der er en god personaledækning og nærhed til børnene. Ved overgange fx til aktiviteter eller legeplads ses der lidt tidspres, og særligt på én børnehavestue er der uro og støj, som påvirker kommunikationen med børn og mellem børn. Der kan derfor arbejdes med at skabe mere ro i nogle situationer og nogle børnegrupper. Der er få synlige konflikter i børnegruppen, men der er nogle børnehavebørn, som ikke virker helt trygge i deres legerelationer. Børn bliver ofte støttet og guidet i deres lege og legerelationer. Der kan samtidig rettes opmærksomhed på børn, som har særlig brug for støtte til at udvikle legerelationer og tilhørsforhold. Der er enkelte situationer, hvor børns uoverensstemmelser kan mødes mere anerkendende. Børnene inddrages generelt i mange, gode hverdagssamtaler. Der er dog anledning til at rette opmærksomhed på at alle børn, særligt de flersprogede børn bliver engageret og støttet i gode samtaler og lege på dansk.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *God* (66.67 % af max score).

Børnene i Søndre Børnehus har gode legemuligheder og de voksne støtter ofte op om børnenes initiativer. Der ses en god variation af rollelege og konstruktionslege. Børn inddrages i forskellige fælles aktiviteter som sanglege og bevægelsesleg samt i bordaktiviteter som fx spil, maleaktivitet osv. Der er potentiale i at styrke kropslige, fællesskabende aktiviteter (særligt i vuggestuen samt om eftermiddagen/legepladsen). I både vuggestuen og børnehaven er der potentiale i at styrke og udvide børnenes legetemaer.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset genkender de opmærksomhedspunkter, som tilsynsvurderingen giver anledning til. Personalet er allerede optaget af at arbejde med anerkendende relationer. Tilsynet har givet anledning til at styrke dette fokus på tværs af børnehuset, herunder at styrke arbejdet med børns perspektiver fx i konflikter. Børnehuset vil desuden rette opmærksomhed på at styrke flersprogede børns sprog, udvikling af legezoner og legetemaer samt arbejde videre med de gode erfaringer med kollegial feed-back.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten giver udtryk for et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvor forældre mødes lydhørt af både personale og ledelse. Forældrerepræsentanten genkender tilsynets vurdering. Forældrerepræsentanten fortæller at både personale og forældre har haft et særligt fokus på børnenes trivsel på Gulderstuen og at der arbejdes med det.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

1. At styrke anerkendelse af børns forskellige perspektiver i konflikter/uoverensstemmelser.
2. At styrke deltagelsesmuligheder og legerelationer både for børn i udsatte positioner og for andre børn, som har brug for støtte til at udvikle legerelationer.
3. At styrke organisering og hverdagsrytmer (i børnehaven) ved overgange og aktiviteter - med henblik på sikre ro, nærhed og anerkendende kommunikation.
4. At styrke udvidede og fordybende samtaler med særligt fokus på flersprogede børn samt fokus på de understøttende sprogstrategier.
5. At udvikle fællesskabende (og kropslige) lege i vuggestuen, samlinger og på legepladsen
6. Videreudvikling af tematiserede og afgrænsede legeområder inde og ude

Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkomende møde.

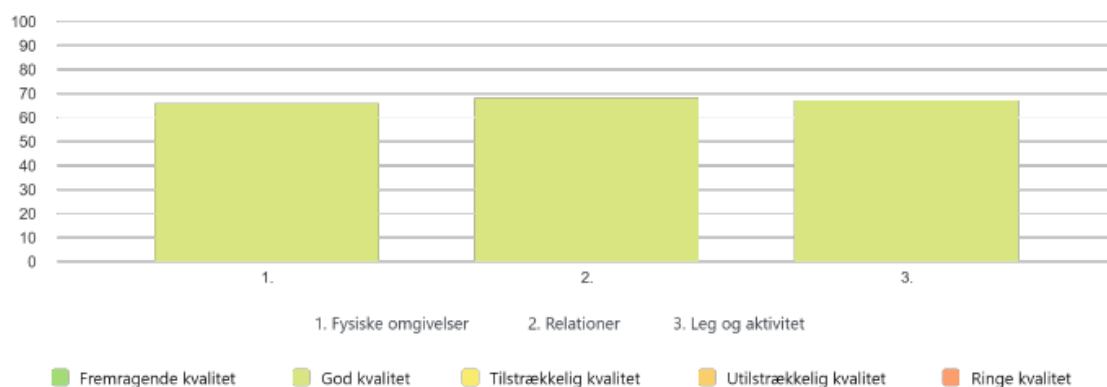
Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 24/6 2024, hvor yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 65,91%, relationer scorer 67.86 % og leg og aktivitet scorer 66.67 % af max score, hvilket ses i grafen her:

% af maksimal score



Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Opgørelsesskema i alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
Fysiske omgivelser	22	110	80	65.91%
Relationer	21	105	78	67.86%
Leg og aktivitet	27	135	99	66.67%

Fakta

Børnetal januar 2023	
Vuggestue	Børnehave
27	75
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023	
21.4	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	51
Ikke (pædagogisk) uddannede	49

